



<b>Professor: Daniele Vargas</b>	<b>Componente curricular: matemática</b>
<b>Nível de ensino: 6º ano</b>	

**HABILIDADES**

- (Re)conhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.
- Realizar operações com números racionais na forma de fração.

**ROTINA DE ESTUDOS:**

- A atividade pode ser realizada em folha impressa ou reproduzida no caderno.
- Aguardar critérios para avaliação.

**AULA ON-LINE:**

**SEGUNDA - FEIRA: 22/06 – das 08h às 09h**

**Link:** [meet.google.com/mwz-fdny-gwh](https://meet.google.com/mwz-fdny-gwh)

**DATA LIMITE PARA A REALIZAÇÃO DAS 3 ETAPAS DA AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA: 22/06**

**RETOMADA DE ORIENTAÇÕES SOBRE ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**TAREFA ON-LINE (etapa 1):**

Acessar o link a seguir (ou copiar e colar na sua barra de navegação):

<https://forms.gle/vFc8VLGQDpANXcRMA>

**ATENÇÃO: SERÁ ACEITA APENAS A PRIMEIRA TENTATIVA DE RESPOSTA DO ALUNO, AS DEMAIS SERÃO EXCLUÍDAS!**

**ATIVIDADES PARA MANDAR POR E-MAIL (etapas 2 e 3):**

**ENVIAR FOTO DE MAPA MENTAL E DAS ATIVIDADES REALIZADAS DESDE A PRIMEIRA SEMANA DE ISOLAMENTO, PARA O E-MAIL:**

[daniele.vargas@lasalle.org.br](mailto:daniele.vargas@lasalle.org.br)

**ATENÇÃO:** favor mandar todas as atividades em apenas **UM** e-mail.

### ATIVIDADES 14ª SEMANA

Vídeo MMC, soma e subtração frações:

<https://www.loom.com/share/f1e12e177ed34c9a934636476670b38c>

1) Calcule o mínimo múltiplo comum dos números a seguir:

- a) m.m.c (12, 15, 21)
- b) m.m.c (20, 25, 40)
- c) m.m.c (16, 32, 48)
- d) m.m.c (12, 32, 48)
- e) m.m.c (15, 25, 40)
- f) m.m.c (24, 30, 45)

2) Determine duas frações que sejam maiores que:

a)  $\frac{1}{8}$  e menores que  $\frac{1}{2}$ .

b)  $\frac{1}{3}$  e menores que  $\frac{8}{9}$ .

c)  $\frac{3}{8}$  e menores que  $\frac{5}{6}$ .

d)  $\frac{1}{2}$  e menores que  $\frac{2}{3}$ .

3)

Efetue:

a)  $\frac{1}{5} + \frac{6}{5}$

c)  $\frac{4}{7} + \frac{5}{6}$

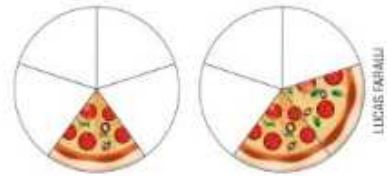
b)  $\frac{7}{12} - \frac{3}{12}$

d)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{9}$



4)

Dois amigos foram a uma lanchonete e pediram duas minipizzas idênticas, divididas em partes iguais. Observe, nas figuras ao lado, a fração de *pizza* que eles haviam consumido em certo momento, indicada pelos espaços em branco em cada *pizza*.



Qual é a fração correspondente à quantidade total de *pizza* consumida por eles até esse momento?

a)   $\frac{1}{5}$

c)   $\frac{7}{5}$

b)   $\frac{3}{5}$

d)   $\frac{9}{5}$

5)

**Fração aparente** é o termo utilizado para nomear frações que representam números inteiros, por exemplo:  $\frac{5}{1} = 5$  e  $\frac{4}{2} = 2$ . Utilizando a definição de fração aparente, efetue:

a)  $1 - \frac{2}{3}$

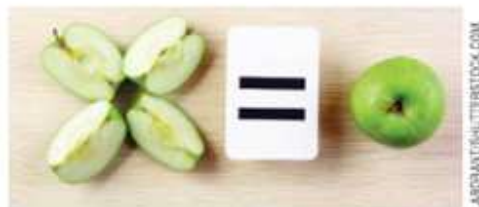
c)  $\frac{13}{5} - 2$

b)  $3 + \frac{1}{4}$

d)  $\frac{3}{2} + 4$

6)

Na figura a seguir pode-se estabelecer uma relação de igualdade, de modo que quatro partes de uma maçã equivalham a uma maçã inteira.



Qual das alternativas melhor representa essa relação de igualdade?

a)   $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

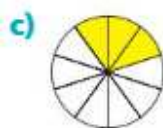
b)   $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 1$

c)   $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1$

d)   $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = 1$

7)

Para cada item a seguir, escreva uma adição e uma subtração de frações, de modo que tais operações tenham como resultado a fração representada pela parte colorida da figura dividida em partes iguais.



**Amores, na segunda-feira eu estarei com vocês na nossa aula on-line, caracterizada com temática junina para matarmos um pouquinho a saudade. Bons estudos! Até lá!**

**Beijinhos**

**PROF<sup>a</sup> Dani**

